

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики: Соболева К.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения

педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Рекомендуемое количество часов

всего – 111 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 25 часов;
 учебной и производственной практики – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.5	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	75	50			25		18	18
	Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)	36							
	Всего:	111	50	35	-	25	-	18	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<i>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		75 50(35)
Тема 1.1. Изучение нормативной, учебно-методической документации	Содержание	13
	1. Изучение и анализ содержания и отдельных разделов ФЗ о НОО. Правовые стороны организации обучения в начальной школе с учетом ФЗ о НОО.	
	2. Изучение структуры и содержания СанПиН.	
	4. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО примерных и вариативных образовательных программ.	
	Практические занятия Анализ ФГОС НОО. Анализ учебно-методических комплектов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; Изучение требований к организации обучения в начальной школе: помещение, освещение, гигиенические требования к содержанию помещения, проветривание составление расписания уроков в начальной школе с учетом бальной системы с учетом СанПиН.	11
	Самостоятельная работа Анализ расписания уроков в начальной школе	3
Тема 1.2. Основы методической работы учителя	Содержание	4
	1. Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении.	
	2. Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов.	
	3. Требования к оформлению документации. Основные требования к ведению классного журнала и дневников учащихся	

	Практические занятия Составление схемы «Организация методической службы в школе» Практическая работа по выявлению недочетов при заполнении классного журнала.	1
	Самостоятельная работа Анализ должностной инструкции учителя начальных классов	4
Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	3
	1. Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах.	
	2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	
	Практические занятия Анализ предметно-развивающей среды в муниципальных образовательных организациях.	1
	Самостоятельная работа Создать презентацию модели предметно-развивающей среды класса	4
Тема 1.4. Планирование обучения и воспитания младших школьников	Содержание	4
	1. Основы планирования в начальном образовании.	
	2. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	
	3. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	
	Практические занятия Разработка календарно-тематического плана на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2
	Самостоятельная работа Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании.	4
Тема 1.5. Многообразие современных методов и образовательных технологий	Содержание	5
	1. Понятие технологии. Классификация педагогических технологий.	
	2. Технологии развивающего обучения.	
	3. Личностно-ориентированные педагогические технологии.	
	4. Здоровьесберегающие технологии. Технологии управления познавательной деятельностью (программированные).	

	Практические занятия Анализ видеоуроков. Определение технологий, используемых на уроке.	3
	Самостоятельная работа Разработка интерактивной презентации к мероприятию образовательного процесса	6
Тема 1.6. Изучение и анализ педагогического опыта	Содержание	10
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. Персональный сайт учителя.	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ урока передовых учителей начальных классов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Разработка основных разделов персонального сайта учителя с помощью программы WIX	9
Тема 1.7. Самоанализ педагогической деятельности	Содержание	6
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессионально значимые личные качества. Участие в исследовательской и проектной деятельности.	
	Практические занятия Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений, его оформление с помощью Интернет-платформы WIX..	4
	Самостоятельная работа Составление портфолио педагогических достижений и его оформление.	8
Тема 1.8. Участие в исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание	5
	1. Виды исследовательских работ.	
	2. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
	Практические занятия Анализ представленного реферата. Выступление с презентацией по заданной теме реферата.	4
Учебная практика Виды работ - Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы - Анализ рабочих программ, календарно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта		18

<ul style="list-style-type: none"> - Анализ требований к оформлению соответствующей документации - Анализ оформления предметно – развивающей среды учебного заведения - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования - Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся - Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. - Оформление портфолио педагогических достижений - Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. (- Оформление отчета по практике. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе) - Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, 	18
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование учебно-методического комплекса. 2.Изучение и обобщение новаторского (передового) педагогического опыта. 3.Технологии педагогического мастерства. 4.Модульный подход в обучении. 5.Концептуальные основы и методика проблемного обучения. 6.Проектирование развивающих технологий обучения. 7. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе. 8.Моделирование предметно-развивающей среды автоматизированного класса. 9. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании. 	
Всего:	111

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения учебной и производственной практики студентов.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

4.3. Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор

4.4 Оборудование:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение (веб-браузер, текстовый редактор; программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочка для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в аудиториях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения №Троицкий педагогический колледж», закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, - М.: Академия, 2018. – 128с.

2. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2019. – 168с.

3. Методическая служба в школе [Текст] /сост. В.Т. Дмитриева и др. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2017. – 240 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 246 с.
3. Теория и практика образовательной технологии [Текст] / под ред. В.В. Гузеева. – М, 2018. – 123 с.

Интернет - ресурсы

1. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – <http://www.nachalka.com>
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – <http://edu.ru>
3. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет.su – Pedsovet.su – Интернет- сообщество учителей [Электронный ресурс]. – <http://pedsovet.su>
4. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – <http://schools.keldysh.ru> .

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов(рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенности возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 4.2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.2. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образование на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образование. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психологической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая</p>

	<p>особенностей возраста обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании – Логичность составленной программы профессионального совершенствования 	<p>рефлексия сформированности ПК 4.3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Правильность оформления педагогических разработок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. - Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. - Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. - Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. - Правильность оформления результатов педагогического исследования. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.5..</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	
ОК 3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях 	
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа – содержания. – Высокий уровень развития информационных умений 	
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии 	
ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к и изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям
ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся
ОК11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.